### **DRODZY RODZICE**- W tej SPECYFICZNEJ SYTUACJI STARAMY SIĘ PODPOWIEDZIEĆ JAK ZAJĄĆ AKTYWNIE I KREATYWNIE CZAS DZIECIOM W DOMU. BĘDZIEMY ZAMIESZCZAĆ ZABAWY I PROPOZYCJE RÓŻNYCH AKTYWNOŚCI KTÓRE SAMI MOŻECIE WYBRAĆ. NASZE PROPOZYCJE SĄ ZRÓŻNICOWANE GDYŻ MAMY NA UWADZE RÓŻNE MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNE DZIECI.

**Poniedziałek 18. 10.**

1. **Wietrzyk, wiatr, wichura – zabawa orientacyjno-porządkowa.**

Muzyka, folia malarska.

Dzieci poruszają się w dowolnych kierunkach. Na sygnał przybiegają do folii, podnoszą ją i poruszają nią zgodnie z poleceniami:

Wieje słaby wiatr – lekko poruszają),

Wieje coraz mocniej – szybko poruszają

Zerwał się sztorm na morzu – bardzo szybko.

1. **Ciepło i zimno – zabawa sensoryczna.**

Suszarka, wentylator (wachlarz).

Rodzic włącza suszarkę, kierując strumień powietrza w stronę dzieci, następnie włącza wentylator i prosi dzieci o porównanie odczuć. zadaje pytanie: Jaki podmuch powietrza był dla ciebie przyjemny – ciepły czy zimny?

1. **Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej- Kaloszowy zawrót głowy.**

Ania i Bartek bardzo lubili chodzić z rodzicami na spacer. Nawet gdy padał deszcz, nie chcieli

zostać w domu i budować kolejnej wieży z klocków. Zamiast tego woleli skakać po kałużach.

– Trzeba wam kupić nowe kalosze i peleryny przeciwdeszczowe – powiedziała mama. – Rośniecie jak na drożdżach.

– Ja jestem drożdżową babką, a Bartek plackiem – zachichotała Ania.

Godzinę później dzieci i tata weszli do sklepu odzieżowego. W dziale obuwniczym stały rzędy butów w różnych rozmiarach i kolorach. Były wśród nich zamszowe półbuty, sportowe adidasy i trampki oraz buty trekkingowe do chodzenia po górach.

– O, tutaj są kalosze! – zawołała Ania.

Wybór był ogromny: jednokolorowe, fioletowe w białe kropki, kraciaste, łaciate lub w paski.

Były nawet śmieszne kalosze z wzorami przedstawiającymi sadzone jajka, gąsienice w kapeluszach i statki kosmiczne. Należało tylko wybrać odpowiedni rozmiar.

– Ja chcę takie – Bartek wskazał ogromny zielony kalosz.

– To jest kalosz reklamowy. Służy jako informacja, że tu można kupić kalosze – powiedział tata ze śmiechem. – Pasuje tylko na wielką stopę smoka, a ty nosisz rozmiar trzydzieści dwa – wyjaśnił synkowi.

Dzieci zaczęły przymierzać wybrane modele. Ani najbardziej podobały się żółte kalosze w błękitne żabki.

Na pewno lubią wodę i będą sobie kumkały w kałużach – stwierdziła i zrobiła parę śmiesznych kroków.

– Cha, cha! – przecież ty masz na nogach dwa lewe buty! – zaśmiał się Bartek.

Rzeczywiście, Ania wybrała dobry wzór i rozmiar, ale nie zauważyła, że kalosze nie są do pary. Tata pomógł córeczce odszukać właściwy but i wszystko pasowało jak ulał.

– Chciałbym te ze srebrnymi robotami – powiedział Bartek.

Niestety, wybrane przez niego kalosze okazały się za małe i bardzo cisnęły go w palce. Większych rozmiarów tego modelu nie było, więc chłopiec zrobił naburmuszoną minę.

– Nie chcę innych – powiedział.

Obrażony, odwrócił wzrok i wpatrzył się w sufit. Dopiero wtedy zwrócił uwagę na dziesiątki

wielobarwnych parasoli, które zwisały z góry i tworzyły jesienną dekorację.

– Parasolowe niebo! – zawołał Bartek. – Tato, kup nam ten błękitny parasol, ten największy! – poprosił.

– Przecież mieliśmy kupić kalosze i peleryny przeciwdeszczowe – odparł tata.

– Nie chcemy pelerynek, wolimy parasol – stwierdziły dzieci.

Bartek podszedł do półki i po chwili wrócił z błękitnymi kaloszami.

– Te mi się podobają, a ten błękitny parasol bardzo do nich pasuje. I jest taki duży, że zmieścimy się pod nim razem z Anią.

– Do moich błękitnych żabek też pasuje! – dodała Ania.

– Jesteśmy bliźniakami i wszędzie chodzimy razem, więc możemy mieć jeden duży parasol zamiast dwóch pelerynek. Dzisiaj pada deszcz i wszystko jest szare i smutne, a ten parasol ma kolor nieba – przekonywał Bartek.

Kiedy wrócili do domu, mama czekała na nich z pyszną, ciepłą kolacją. Najpierw zauważyła nowe kalosze dzieci, potem błękitny parasol, a na końcu wielkie czerwone kalosze w biedronki, które miał na nogach jej mąż.

– Prawda, że ładne? Tatusiowie też mogą skakać po kałużach, prawda? – zachichotała Ania.

**• Rozmowa na podstawie wysłuchanego tekstu.**

* Co rodzice postanowili kupić dzieciom?
* Kiedy zakładamy kalosze?
* Co jeszcze kupili w sklepie?
* Dlaczego dzieci potrzebowały dużego parasola?
* Co kupił sobie tata?
* Jak wyobrażasz sobie swoje wymarzone kalosze?

1. **Odkrywanie litery o, O: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.**

* Oglądanie filmu

Nauka Alfabetu - UBU Poznaje literkę O - UBU

[**https://www.youtube.com/watch?v=95pFE6ZhGFo**](https://www.youtube.com/watch?v=95pFE6ZhGFo)

* Dzieci wymieniają słowa z literą o usłyszane w filmie
* rodzic pokazuje dziecku oko i prosi aby:  
  - podzieliło wyraz oko na sylaby - odpowiedzieli ile ma sylab  
  - podzieliło wyraz oko na głoski  
  - odpowiedziało, ile wyraz ma głosek  
  - odpowiedziało, ile jest samogłosek, a ile spółgłosek w wyrazie okno  
  - zbudowało model wyrazu okno z niebieskich kartoników (spółgłoski) i czerwonych kartoników(samogłoski).
* prezentuje literę „o” i „O” drukowaną i pisaną;

# oglądanie filmu

# ALFABET POLSKI - Jak napisać literę O

[**https://www.youtube.com/watch?v=bGKhNQRuT0Y**](https://www.youtube.com/watch?v=bGKhNQRuT0Y)

Owca. Video alfabet z literą O. Nauka rysowania i pisania.

[**https://www.youtube.com/watch?v=uUq2HcOiQrQ**](https://www.youtube.com/watch?v=uUq2HcOiQrQ)

**•** następnie dzieci piszą tę literę palcem w powietrzu, nogą na podłodze, układają z włóczki obraz graficzny litery „o”.

* **Karty pracy, cz. 1, s. 58.**

- Pokoloruj rysunki, których nazwy zawierają głoskę o.

- Podziel nazwy zdjęć na głoski. Pokoloruj na czerwono okienka – miejsca występowania głoski o.

- Podziel nazwy zdjęć na głoski. Pokoloruj na czerwono okienka – miejsca występowania głoski o.

- Pokoloruj rysunki, których nazwy zawierają głoskę o. Podkreśl na czerwono litery o, O w wyrazach. Przeczytaj. Podkreśl na czerwono litery o, O w wyrazach. Pisz litery o, O po śladzie.

* **Karty pracy, cz. 1, s. 59.**

- Obejrzyj ilustrację. Przeczytaj wyrazy.

**Wtorek 19.10.**

1. Dla wszystkich dzieci wesołych, radosnych i tych troszkę smutnych, proponuję garść wesołych nutek, czyli piosenkę:

Wesołe powitanie

<https://youtu.be/8HozqzBRUec>

1. Zeszyt Supersmyka – pisanie liter o, O po śladach i samodzielnie. s. 17. **sześciolatki**

-pokoloruj litery, rysuj po śladach rysunki, pokoloruj rysunki w których nazwach słyszysz głoskę o, O, s.16 **- pięciolatki**

1. Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 3.

Dziecko otrzymuje kolorowe listki wycięte z papieru: dwa żółte, jeden zielony Rodzic prosi dzieci, by pogrupowały liście w tym samym kolorze. Następnie dziecko otrzymuje kartoniki z cyframi 1 i 2. Dzieci układają kartoniki przy liściach, zgodnie z liczbą liści.

Rodzic zadaje pytania: í Ile liści jest w żółtej pętli? (2 liście). Ile liści jest w zielonej pętli? (1 liść) Czy w każdej grupie jest tak samo?

* Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 3

Rodzic wręcza 2 liście zielone i 1 liść żółty. Prosi dzieci, by dołożyły te liście do swoich liści. Dzieci przeliczają, ile jest teraz liści w każdej szarfie. Rodzic prezentuje dzieciom kartonik z liczbą 3 i prosi dzieci, by zamieniły pod szarfami kartoniki z liczbami 1 i 2 na kartonik z liczbą 3.

* Pokaz zapisu cyfrowego liczby 3.

Rodzic omawia z dziećmi wygląd cyfry 3. Dzieci kreślą cyfrę palcem w powietrzu, na dywanie.

* Karty pracy, cz. 1, s. 60.

Polecenia: í Dorysuj w każdej pętli tyle jesiennych liści, aby wszędzie było ich po 3. W jednej pętli mogą być tylko liście tego samego kształtu i koloru. Ile dorysowałeś czerwonych liści, ile żółtych, a ile – zielonych? To jesienna dekoracja, którą przygotował Olo. Pokoloruj trzeci liść od lewej strony na brązowo, a trzeci liść od prawej strony – na czerwono. Pozostałe liście pokoloruj na żółto. Pisz liczbę 3 po śladzie.

1. Ćwiczenia gimnastyczne

Zabawy z dzieckiem w domu odc.3. <https://www.youtube.com/watch?v=FacAJxiIzh4>

1. W zdrowym ciele – zdrowy duch – wyjaśnienie powiedzenia
2. Karty pracy, cz. 1, s. 61.

Polecenia: Ozdób parasole Ola. Na każdym z nich narysuj tyle szarych kształtów, ile wskazuje kod. Pokoloruj parasole na podane kolory. W zdrowym ciele zdrowy duch – to jedno z ulubionych powiedzeń Ola. Powiedz, jakie sporty uprawia Olo jesienią. Jakie sporty ty uprawiasz jesienią? Otocz pętlami przedmioty, których używasz.

1. Zeszyt Supersmyka – pisanie cyfry 3 po śladach i samodzielnie.s. 18. **- sześciolatki**

Polecenie: í Rysuj palcem po cyfrze 3. Pisz cyfry po śladach, a potem – samodzielnie. Rysuj warzywa po śladach. Nazwij je i pokoloruj.

Pokoloruj cyfrę 3- przeczytaj. Pokoloruj pola zgodnie z kolorami kropek. Narysuj w ramkach pod obrazkami tyle kropek ile jest samolotów, s.17**.- pięciolatki.**

**Środa 20. 10.**

1. Zaraz na początku rozpoczniemy nasze spotkanie od małej rozgrzewki. Przy okazji utrwalimy sobie strony naszego ciała:

<https://youtu.be/mO03jLcA2XM?t=2>

1. Rękawy powietrzne – praca twórcza.

Butelka plastikowa, bibuła, klej, wstążki, nożyczki, taśma klejąca (zszywacz), sznurek, dziurkacz.

rodzic odcina górę butelki i dół butelki. Dzieci tną bibułę na paski. Do jednego końca butelki przyczepiają zszywaczem lub taśmą klejącą paski bibuły , robią dwie dziurki w górnej część butelki i przekładają przez nie sznurek. Dzieci wykorzystują rękaw, w trakcie zabaw na świeżym powietrzu.

1. Zabawy z piosenką Jesienna poleczka

<https://youtu.be/uwnadSX4gKA?t=5>

Ręce trzymają na biodrach, plecy mają proste, a szyję lekko wysuniętą do przodu. Rodzic pokazuje, jak powinien wyglądać prawidłowy krok polki – prawa stopa do przodu, lewa dostawiona, prawa stopa do przodu, lewa dostawiona, i na drugą stronę – lewa stopa do przodu, prawa dostawiona, lewa stopa do przodu, prawa dostawiona.

Wspólny taniec z rodzicem zgodnie z choreografią na youtube.

1. Podmuchy wiatru – tworzenie gry planszowej.

Karteczki samoprzylepne, arkusz szarego papieru, kostka do gry, pionki, flamaster.

rodzic wyjaśnia dzieciom, że za chwilę wspólnie zaprojektują grę planszową. Będą się po niej poruszać zgodnie z kierunkiem wiatru. Dzieci przykleją wszystkie karteczki – pola – na szarym papierze. Na niektórych polach rodzic narysuje kropki: jedną, dwie lub trzy, i wspólnie z dziećmi ustali zasady gry. Gra będzie polegała na rzucaniu kostką i przesuwaniu pionka po planszy zgodnie z liczbą wyrzuconych oczek. Gdy dzieci po drodze napotkają kartonik z jedną kropką – będą naśladowały rękami drzewa poruszające się na wietrze. Gdy napotkają kartonik z dwoma kropkami – będą naśladowały przeskakiwanie przez kałużę. Gdy staną pionkiem na kartoniku z trzema kropkami – będą naśladowały padający deszcz, uderzając palcami o podłogę.

1. Karty pracy, cz. 1, s. 62.

Polecenia: í Rysuj szlaczek po śladzie. Obejrzyj obrazki. Do każdego z nich zaproponuj nazwę konkurencji. Przeczytaj imiona dziewczynek. Policz zebrane przez nie kasztany, a potem liście. Ustal, kto zajął które miejsce w każdej konkurencji. Wygrywała osoba, która zebrała najwięcej kasztanów lub liści. Napisz w odpowiednich polach pierwsze litery imion dziewczynek.

1. Karty pracy, cz. 1, s. 63.

Polecenia: í Nazwij zdjęcia. Odszukaj w naklejkach litery: o, a, l. Naklej je pod każdym zdjęciem według wzoru. í Odszukaj w labiryncie drogę od starego dębu do oczka wodnego. Wybieraj zawsze tę drogę, przy której jest więcej żołędzi. Narysuj ją

1. Rękaw powietrzny – zabawa obserwacyjna.

Rękaw powietrzny wykonany w I części dnia rodzic zawiesza na drzewie. Dzieci obserwują poruszanie się pasków bibuły pod wpływem wiatru.

Wniosek: Paski bibuły wirują zgodnie z kierunkiem wiatru.

1. La i lo – zabawa fonacyjna.

Kartoniki z sylabami la, lo, nagranie dowolnej muzyki.

Rodzic zaprasza do zabawy – śpiewania znanych melodii wyłącznie z użyciem sylaby la lub lo.

# Czwartek 21.10

1. Jak zwykle na początek – wesoła i skoczna zabawa ruchowa:

<https://www.youtube.com/watch?v=EuCip5y1464>

# Chmurki na niebie – zabawa logopedyczna.

# Wata, niebieski papier.

# Dzieci rozkładają arkusz niebieskiego papieru, tworząc niebo, układają na nim chmurki z waty. Na hasło „Wieje wiatr” dmuchają na chmurki, przesuwając je po niebie.

# Karty pracy, cz. 1, s. 64.

# Obejrzyj obrazki. Co twoim zdaniem mogą czuć dzieci? Na jednej chmurce narysuj to, co może cieszyć Ola, a na drugiej to, co może go smucić.

# Samoloty – praca twórcza. Kartki, flamastry.

# Rodzic pokazuje sposób składania modeli samolotów. Dzieci składają techniką origami papierowe modele samolotów. Ozdabiają samoloty według własnych pomysłów.

# Jaki jest wiatr? – próby określania kierunku i prędkości wiatru.

# Rozmowa na temat wiatru.

# Co to jest wiatr? Po czym poznajemy, że wieje wiatr? Czy wiatr zawsze jest zimny? Jak możemy określić, skąd wieje wiatr?

# Przedszkolne laboratorium: Jak znaleźć powietrze?

<https://www.youtube.com/watch?v=2-NU0LrDDIA>

Czy powietrze da się zobaczyć? Przedstawiamy propozycję eksperymentu dla przedszkolaków, który stosunkowo łatwo można przeprowadzić z dziećmi w domu.

# Wykonanie wskaźnika służącego do określenia kierunku i natężenia wiatru.

# Rurki do napojów, bibuła, pinezka lub szpilka.

# Dzieci dostają rurki do napojów. Każde dziecko wycina z bibuły wąski pasek i z pomocą mocuje bibułę do rurki za pomocą małej pinezki lub szpilki.

# Badanie kierunku i natężenia wiejącego wiatru – ćwiczenia badawcze.

# Wykonane wcześniej wskaźniki służące do określenia kierunku i natężenia wiatru.

# Dzieci podnoszą do góry swoje przyrządy pomiarowe. Obserwują pasek bibuły i wskazują

# ręką kierunek, z którego wieje wiatr. Nazywają ten kierunek (kierunek przeciwny niż rozciągający się pasek bibuły). W zależności od wysokości, na jaką unosi się pasek bibuły, określają, czy wiatr jest mocny, czy słaby.

# Wniosek: Wiatr wieje z przeciwnego kierunku niż ten, w którym wychyla się bibuła. Wiatr może wiać bardzo delikatnie, ale i gwałtownie; w zależności od tego różnie go nazywamy. Mamy bryzę – lekki wiatr od morza; wichurę – wiatr wiejący bardzo silnie; huragan, który wyrywa drzewa z korzeniami, zrywa dachy domów, powoduje, że morze wdziera się w głąb lądu (sztorm). Tornado, najniebezpieczniejsze zjawisko, pojawia się w postaci trąby powietrznej poruszającej się z wielką szybkością i niszczącej wszystko na swojej drodze.

# Obserwowanie drzew poruszanych wiatrem.

# Rodzic wyjaśnia, że powietrza nie można zobaczyć ani powąchać, lecz można poczuć, ale tylko wtedy, gdy porusza się jako wiatr. Podkreśla znaczenie powietrza dla życia ludzi i zwierząt oraz jego wszechobecność wokół nas.

# Obserwowanie siły wiatru. Naśladowanie ruchu gałęzi. Rysowanie kredą drzew z pochylonymi gałęziami. Kolorowa kreda.

# Dzieci obserwują, czy na dworze jest wiatr. Wyjaśniają, w jaki sposób można to sprawdzić. Przyglądają się uważnie gałęziom drzew. Opisują słowami to, co widzą. Naśladują rękami ruchy gałęzi. Następnie rysują kolorową kredą na asfalcie w ogrodzie drzewa z pochylonymi gałęziami.

# Pewnego wietrznego dnia – rozwijanie inwencji twórczej, koncentracji i pamięci.

# Rodzic zaczyna opowiadać: Pewnego wietrznego dnia… Zadaniem dzieci jest dopowiadanie po jednym słowie tak, aby utworzyć jakiś dalszy ciąg.

# Zeszyt Supersmyka – s. 19. -sześciolatki

# Wyszukaj i zaznacz na obrazku elementy, w których nazwach słyszysz głoskę o. Obejrzyj obrazki. Nazwij je. Pokoloruj pola pod obrazkami, w których nazwach słyszysz głoskę o. Rysuj linie ukośne po śladach, a potem – samodzielnie.

# Zeszyt Supersmyka –s.18 – pięciolatki

# Rysuj po śladach a potem samodzielnie

# Taniec liścia – zabawa ruchowa. Duży liść wycięty z bibuły.

# Dzieci poruszają się zgodnie ze wskazówkami prezentowanymi przez rodzica: liść lekko drży na wietrze – dzieci wolno spacerują; liść wiruje na wietrze – dzieci poruszają się obracając się; liść porusza się bardzo szybko – dzieci poruszają się podskakując.

# Piątek 22.10.

# SKĄD TEN WIATR? - odcinek 12, seria HIP HIP HURRA

<https://www.youtube.com/watch?v=DPlcLAPp2T0>

1. Co odleci? – zabawa badawcza.

Wstążeczki, piórko, kubek jednorazowy, wacik, klocek drewniany, klucz, kubek porcelanowy, wentylator lub suszarka do włosów.

Rodzic układa przedmioty: wstążeczki, piórko, kubek jednorazowy, wacik, klocek drewniany, klucz, kubek porcelanowy, na stoliku. Pyta dzieci, które (ich zdaniem) z tych przedmiotów poruszy wiatr, a których nie poruszy. Następnie włącza wentylator lub suszarkę i kieruje strumień powietrza na przedmioty. Dzieci obserwują, które z przedmiotów poruszyły się pod wpływem powietrza. Wyjaśniają, dlaczego ich zdaniem jedne przedmioty odleciały, a inne nie.

1. Domisie: Dobry i zły wiatr

<https://www.youtube.com/watch?v=QogX1FbRmF0>

Czy wiatr może być dobry albo zły? Domisie przeżywają różne przygody pewnego wietrznego dnia w Domisiowej Krainie. Dowiadują się, jak wiatr może pomagać, ale i szkodzić. Wymyślają także różne zabawy z wykorzystaniem wiatru.

1. Prawda czy fałsz? – zabawa słowna.

Rodzic mówi zdania dotyczące energii i wiatru. Jeśli zdanie jest prawdziwe, dzieci klaszczą w dłonie. Jeśli zdanie jest fałszywe, tupią w miejscu nogami

np.: Ludzie wykorzystują siłę wiatru do wytwarzania energii. P

Wiatr zawsze jest bezpieczny. F

Lekki wiatr to wiaterek. P

Wiatr przenosi nasiona roślin. P

1. Stworki ze skrzydlaków – zajęcia plastyczne.

Czy waszym zdaniem wiatr bierze udział (pomaga) w rozsiewaniu nasion?

W jaki sposób wiatr pomaga rozsiewać nowe rośliny?

Jakie znacie nazwy roślin, których nasiona przenosi wiatr?

Stworki ze skrzydlaków – praca plastyczna.

Kartki formatu A4, skrzydlaki (nasiona klonu), klej, kolorowy papier, bibuła.

Dzieci tworzą postać fantastycznego stworka, przyklejając na kartce skrzydlaki. Ozdabiają stworki według własnych pomysłów.

# Powietrze; eksperymenty dla klas I-III edukacja wczesnoszkolna

<https://www.youtube.com/watch?v=SKMO7fwes3k>

W filmie tym przedstawiam kilka prostych eksperymentów, o powietrzu.

1. Od młynów po turbiny wiatrowe

<https://youtu.be/rUk3XtFNIOs?t=34>

Ludzie nauczyli się wykorzystywać siłę wiatru już dawno temu. Wiatraki z dużymi drewnianymi śmigłami służyły głównie do mielenia zboża. Jak współcześnie wykorzystywane są wiatraki?

# Dziękujemy! Udanej zabawy.